

Hezky nám to notuje.



**ZŠ PRODLOUŽENÁ 283
PARDUBICE · POLABINY 2**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PARDUBICE-POLABINY, PRODLOUŽENÁ 283

OBSAH:

1. Identifikační údaje	3	5.12	Přírodopis.....	358
2. Charakteristika školy	5	5.13	Zeměpis.....	381
3. Charakteristika ŠVP	7	5.14	Hudební výchova	411
3.1 Cíle vzdělávacího programu	7	5.15	Výtvarná výchova	440
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	9	5.16	Výchova ke zdraví	457
3.3 Vzdělávání žáků s SVP	13	5.17	Tělesná výchova.....	477
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně	15	5.18	Praktické činnosti.....	514
nadaných	15	5.19	Informatika.....	531
3.5 Začlenění průřezových témat	17	5.20	Literární seminář	543
4. Učební plán	27	5.21	Konverzace v anglickém jazyce.....	551
5. Učební osnovy	35	5.22	Hudební výchova s rozšířenou výukou.....	556
5.1 Český jazyk a literatura	37	5.23	Anglický jazyk s rozšířenou výukou.....	627
5.2 Anglický jazyk	116	6. Hodnocení žáků	668	
5.3 Německý jazyk	149	7. Závěrečná ustanovení	670	
5.4 Ruský jazyk	166	8. Přílohy		
5.5 Matematika.....	183	Příloha č. 1 - Sexuální výchova.....	671	
5.6 Informační a komunikační technologie.....	226	Příloha č. 2 - Protidrogová prevence ...	673	
5.7 Člověk a jeho svět	239	Příloha č. 3.....	674	
5.8 Dějepis.....	281			
5.9 Občanská výchova.....	302			
5.10 Fyzika	324			
5.11 Chemie	343			

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROGRAMU

„HEZKY NÁM TO NOTUJE“

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola Pardubice-Polabiny, Prodloužená 283

ADRESA ŠKOLY

Prodloužená 283, 530 09 Pardubice

ŘEDITELKA ŠKOLY

Mgr. Bc. Jana Smetanová

ZÁSTUPCI ŘEDITELKY

Mgr. Tomáš Zemánek

Mgr. Vladislav Valenta

VEDOUCÍ UČITELKA

Mgr. Marie Aňa Novotná

KOORDINÁTOR ŠVP

Mgr. Blanka Štosková

KONTAKTY

**telefon: 466 415 678, 466 768 351
e-mail: smetanovaj@zsprodlouzenapce.cz
web: <http://www.zsprodlouzenapce.cz>**

**ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ
ŠKOL**

IZO

REDIZO

IČO

ZŘIZOVATEL

**PLATNOST
DOKUMENTU**

060159065

600 096 548

60159065

Statutární město Pardubice

Pernštýnské náměstí 1

530 21 Pardubice

IČO: 00274046

telefon: 466 859, 111, fax : 466 859 436

e-mail: jmeno.prijmeni@mmp.cz

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2007

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 25. 6. 2007

Dodatek č. j 3/2023 vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2023

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 21. 8. 2023

Razítko:

Podpis ředitelky:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Pardubice - Polabiny, Prodloužená 283 byla otevřena 1. 9. 1968. Jedná se o úplnou základní školu s 1. až 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je od 1. 9. 2019 780 žáků. Zřizovatelem je statutární město Pardubice, v právní subjektivitě je od 1. 1. 1995. Součástí školy je školní družina s kapacitou 270 dětí a školní jídelna s kapacitou 780 jídel od 1. 9. 2022. Budova je moderní, pravidelně udržovaná. V roce 2009 byla budova zateplena z prostředků Evropské unie (Operační program Životní prostředí) a z peněz Magistrátu města Pardubic.

Škola s rozšířeným vyučováním

Od 1. 9. 1987 jsme jedinou školou v okrese Pardubice, která se specializuje na výuku rozšířené hudební výchovy. Každá hudební třída má 2-3 hodiny hudební výchovy týdně. V současné době působí na škole 4 dětské pěvecké sbory.

Žáci navštěvují Základní uměleckou školu v Polabinách, kde absolvují výuku hry na hudební nástroj.

Pěvecké sbory školy jsou naší největší chloubou. Pod vedením svých sbormistryň dosahují výborných výsledků a vzorně reprezentují školu i město Pardubice desítkami koncertů doma i v zahraničí. Svými vystoupeními uspěly na zájezdech ve Španělsku, Itálii, Maďarsku, Holandsku, Rakousku, Belgii, Slovensku, Francii, Polsku, Německu a Walesu.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Od 1. 9. 2013 škola otevřela třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka. V první třídě je vyučována 1 hodina anglického jazyka, ve 2. třídě 2 hodiny anglického jazyka a od 3. třídy 4 hodiny anglického jazyka týdně.

Do tříd s rozšířenou výukou jsou zařazovány děti na základě žádosti rodičů a pohovoru u školního psychologa.

Pedagogický sbor se mírně obměňuje. S nárůstem počtu žáků roste každoročně i počet přijímaných pedagogických pracovníků. Vzhledem k nedostatku kvalifikovaných učitelů na trhu práce dochází v posledních letech i k přijímání pracovníků, kteří nesplňují kvalifikační požadavky podle zákona o pedagogických pracovnících.

Škola čerpá finanční prostředky z OPVV a využívá je k personální podpoře - místo školního psychologa a místa školních asistentek ve škole i ve školní družině pro sociálně znevýhodněné žáky a pro žáky s jiným mateřským jazykem. Od školního roku 2019/2020 ve škole výrazně přibyli žáci cizinci.

Dlouhodobě je škola zapojena do projektu Ovoce do škol a Školní mléko. Škola je zapojena v projektech na podporu technického a přírodovědného vzdělávání. Od roku 2009 se škola účastní projektu Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji. Dlouhodobě je škola zapojena v projektu Pardubického kraje Technohrátky a I- KAP.

Od 1. 9. 2014 pracuje škola s prvky programu Začít spolu. V roce 2019 jsme získali titul Hrdá škola.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Od školního roku 2017/2018 jsme fakultní školou pro Pedagogickou fakultu Univerzity Hradec Králové. V lednu 2019 jsme se stali i katedrovou školou Katedry andragogiky a managementu vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Od 1. 9. 2021 jsme partnerskou školou nadace Qiido podporující nadané žáky. Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají hodiny matematiky mimo svoji kmenovou třídu a hodiny jsou zaměřeny na rozvoj logického myšlení.

Motivační název našeho školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Hezky nám to notuje“ (ŠVP) je vyjádřením záměru školy poskytnout základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Zároveň vyjadřuje i zaměření školy na rozšířenou výuku hudební výchovy.

Na jaře roku 2021 jsme přijali **vizi naší školy**, abychom byli školou, jakou si přejí naši žáci, rodiče našich žáků i naši pracovníci.

Shodli jsme se na tom, že chceme školu, která žáky podporuje, školu, v níž mají žáci respekt k učitelům a učitelé k žákům, školu s učiteli odborně zdatnými, školu s tradicí, školu, ke které jsme loajální, školu otevřenou pro rodiče, veřejnost i pro nové výzvy. Školu naplněnou hudbou, kypící životem a plnou radosti a pohody. Školu, ve které se umíme vcítit jeden do druhého a umíme si pomáhat, když to druhý potřebuje. Školu, ve které uznáváme individualitu pracovníků i žáků a umíme naši rozdílnost ocenit a pozitivně využít. A také školu, která podporuje nadání žáků nejen při školním učení, ale i

v umění a ve sportu.

Velkou pozornost věnujeme vytváření bezpečného prostředí ve škole a pozitivním vztahům mezi žáky. Od 1. 9. 2020 zavádíme pravidelné třídnické hodiny jako prevenci proti šikaně a sociálně patologickým jevům (např. porušováním sociálních, morálních nebo právních norem platných ve škole i ve společnosti, porušování etických hodnot, poškozování zdraví jedince, individuální či skupinové poruchy a deformace).

Od 1. 9. 2023 nabízíme žákům na druhém stupni výběr z volitelných předmětů. Jako partnerská škola British Council nabízíme žákům i volitelnou přípravu na složení zkoušky a získání certifikátu z anglického jazyka.

Co chceme a kam směřujeme:

- zaměřit se na výběr takových znalostí a dovedností, které jsou pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu
- učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k dalšímu sebevzdělávání
- vytvářet prostor pro uplatnění tvůrčího přístupu žáka k řešení problémových úloh
- zavádět a rozvíjet efektivní metody práce, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žák sám

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- využívat skupinové a projektové vyučování k rozvoji týmové spolupráce, sounáležitosti, vzájemné pomoci a respektu
- rozvíjet pozitivní vztah k osvojování cizích jazyků, tzn. rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- podporovat účast žáků v různých soutěžích, kde mají možnost rozvíjet své nadání a prezentovat výsledky své práce
- rozvíjet schopnost prezentace, obhajoby a argumentace vlastního názoru, ale i schopnost naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vést žáky ke společnému vytváření bezpečné a zdravé atmosféry ve třídě a ve škole osvojením a dodržováním stanovených pravidel, výchovou k prevenci protidrogové závislosti, komplexním přístupem k sexuální výchově
- umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků (žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- projevovat očekávání úspěchu vůči každému žákovi, sledovat jeho úspěšnost a ocenit i nepatrný pokrok.

Smyslem a cílem vzdělání je získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence, a tím vytvářet spolehlivý všeobecný základ pro další celoživotní učení a uplatnění ve společnosti.

Kompetence
problémů

k řešení

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.

- Na příkladech z praxe vytváříme pozitivní vztah k učení.
- Vedeme žáky k efektivnímu učení.
- Motivujeme žáky k různým způsobům dosažení daného cíle.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou práci.
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, zpracování a používání získaných informací.
- Učíme žáky pracovat s chybou.
- Vedeme žáky k týmové práci.
- Využíváme různé metody práce s žáky.
- Vedeme žáky k tomu, aby osvojené vědomosti uměli prezentovat a využít v praxi (soutěže, projekty, ...).
- Používáme prvky pozitivní motivace.

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni řízeným rozhovorem,

Kompetence sociální a personální

besedou, úvahou, zadáváním samostatných i skupinových prací, navozováním modelových situací.

- Vedeme žáky k objevování různých způsobů řešení a k vyvození konečného řešení.
- Zadáváme problémové situace, které vedou žáky při jejich řešení k využívání všech dostupných informací.
- Využíváme chyb žáka ke správnému řešení.
- Umožňujeme žákům rozdílné výkony podle jejich individuálních schopností.
- Oceňujeme i dílčí úspěchy žáků.

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Kompetence občanské

- Komunikujeme se žáky, zajímáme se o jejich názory.
- Vedeme žáky k formulaci vnitřních pocitů, myšlenkových pochodů, obhajobě svých názorů.
- Podněcujeme žáky ke kladení otázek.
- Podporujeme vzájemný respekt a dodržování etiky komunikace.
- Rozvíjíme schopnost umět naslouchat a uznat názor druhého.
- Vedeme žáky k empatii.
- Podporujeme komunikaci žáků mezi sebou, ve skupině.
- Vedeme žáky k objasňování a porozumění užívaných pojmů, termínů.

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- Vedeme žáky k pochopení nutnosti existence pravidel.
- Žáci se podílejí na vytváření pravidel.
- Snažíme se o vytváření tvůrčí, příjemné, klidné, ohleduplné atmosféry.
- Vedeme žáky k pochopení a toleranci sociálních a osobnostních rozdílů.
- Podporujeme žáky v jejich seberealizaci a ve vytváření zdravého sebevědomí.

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností, k dodržování společenských zákonů a norem.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Učíme žáky respektovat druhé lidi, vážit si jejich hodnot.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, zodpovědnému řešení daných situací a vyvozování vlastních závěrů.
- Rozvíjíme zájem o názory žáků navzájem.
- Podporujeme u žáků aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportu, respektování požadavků na životní prostředí, ochranu zdraví.

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní

Kompetence digitální

životní a profesní orientaci.

Vedeme žáky k

- dodržování pravidel bezpečnosti práce při používání pracovních nástrojů, ...
- hygieně při práci
- dodržování správných postupů při práci
- správnému vztahu k majetku školy
- činností, při kterých spolupracují
- toleranci názoru druhých
- starostlivosti o životní prostředí ve třídě, ve škole, okolí
- orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů, podnikatelskému myšlení.

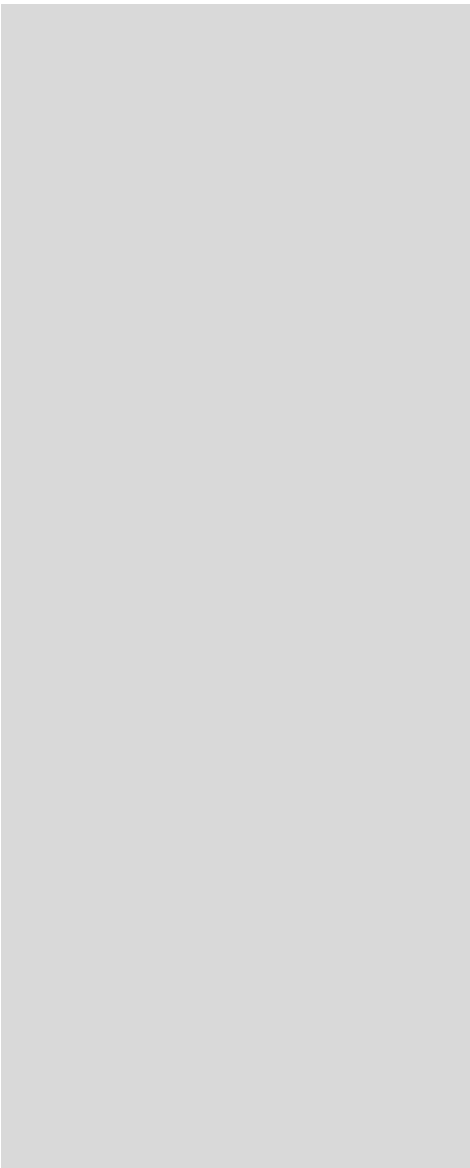
Umožňujeme žákům

- prezentovat výsledky své práce na veřejnosti (výstavy, soutěže, ...)
- využívat správné techniky, materiálů
- rozvíjet vlastní tvořivost i tvořivost kolektivní.

- připravovat žáky na život ve světě digitálních technologií.

Vedeme žáky k:

- dodržování zásad bezpečného, kritického a tvořivého využívání digitálních



technologií

- ochraně osobních údajů
- respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- aktivnímu a smysluplnému ovládnutí, využívání digitálních technologií, aplikací
- rozvíjení dovedností získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace, digitální obsah
- volbě adekvátních postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci, účelu
- efektivnímu využívání digitálních technologií pro správu, vyhodnocení dat, prezentaci a vyhodnocení výsledků
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich používání
- zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik a jejich předcházení.

3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vzděláváme v běžných třídách za poskytnutí podpůrných opatření. Uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, individuální přístup a speciální metody a postupy. Vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření 1. stupně

- U žáků s příznaky SVP jsou využita podpůrná opatření prvního stupně.
- Cílem je formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit pozornost na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky, hodnocení a využívání kompenzačních pomůcek.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- Na doporučení školy nebo z vlastního rozhodnutí mohou zákonní zástupci žáka využít pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- ŠPZ určí stupeň podpůrného opatření, který odpovídá charakteru obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

- Podpůrným opatřením pro integrovaného žáka je individuální vzdělávací plán (IVP), který je vytvořen nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonných zástupců.
- IVP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu.
- Výchovný poradce koordinuje tvorbu IVP a společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a školským poradenským pracovištěm. Schůzky se zákonnými zástupci při schvalování a vyhodnocování IVP realizují třídní učitelé dle platné legislativy.
- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory pouze u žáků s lehkým mentálním postižením, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.
- Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.
- Pro žáky s jiným než mentálním postižením dle platné legislativy je možné na základě doporučení ŠPZ upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah jiným, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků.

3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- V souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání může být zařazována do IVP speciálně pedagogická a pedagogická intervence na základě doporučení ŠPZ.
- Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.
- Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ a Metodického portálu RVP.CZ.
- Účinnost IVP je pravidelně vyhodnocována jedenkrát ročně ŠPZ.
- Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k SVP, hodnotíme je podle doporučení ŠPZ a Metodického pokynu MŠMT v platném znění. Podpůrná opatření mají sloužit žákovi ke zvládnutí učiva základní školy.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je významné proto, že tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat.

Škola vyhledává a rozvíjí nadání nebo mimořádné nadání žáků. Vytváří vhodné podmínky, které vedou k co největšímu rozvoji potenciálu žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Vzdělávání žáků nadaných

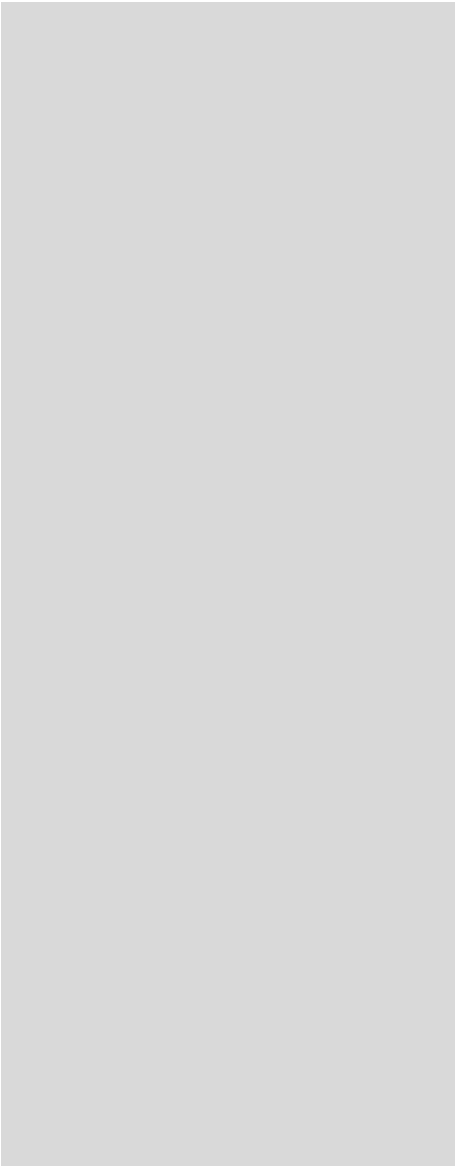
U žáků s projevy nadání jsou využita podpůrná opatření prvního stupně.

U žáků, u kterých bylo nadání nebo mimořádné nadání zjištěno pedagogicko-psychologickou poradnou nebo nadací Qiido, vychází škola z doporučení vydaných na základě vyšetření. Nadání a mimořádně nadání žáci mají zvláštní hodiny matematiky zaměřené na rozvoj logického myšlení a uzpůsobené práci s nadanými žáky. V ostatních hodinách dostávají další rozvíjející úkoly podle typu nadání.

Žákům nadaným a talentovaným může škola na žádost rodičů upravit vzdělávání podle potřeb žáků pro rozvoj nadání a talentu – vyučující zpracují individuální program, který žákovi umožní rozvíjet nadání a talent ve škole i při mimoškolní činnosti, např. i ve sportu nebo v kultuře.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením (ŠPZ). V případě, že ŠPZ diagnostikuje mimořádné nadání žáka a doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), je IVP nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonných zástupců vytvořen.
- IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání, za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu.

- 
- Výchovní poradce koordinuje tvorbu IVP a společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a školským poradenským pracovištěm. Schůzky se zákonnými zástupci při schvalování a vyhodnocování IVP realizují třídní učitelé dle platné legislativy.
 - IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být během roku upravován podle potřeb žáka.
 - Účinnost IVP je pravidelně vyhodnocována minimálně jedenkrát ročně ŠPZ.

