

*Hezky nám to notuje.*



**ZŠ PRODLOUŽENÁ 283  
PARDUBICE · POLABINY 2**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PARDUBICE - POLABINY, PRODLOUŽENÁ 283**

## OBSAH:

<b>1. Identifikační údaje .....</b>	<b>3</b>	5.10 Přírodopis .....	294
<b>2. Charakteristika školy .....</b>	<b>5</b>	5.11 Zeměpis .....	317
<b>3. Charakteristika ŠVP .....</b>	<b>11</b>	5.12 Hudební výchova .....	348
3.1 Cíle vzdělávacího programu .....	11	5.13 Výtvarná výchova .....	377
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	12	5.14 Výchova ke zdraví.....	394
3.3 Zabezpečení výuky žáků s SVP .....	17	5.15 Tělesná výchova.....	414
3.4 Začlenění průřezových témat .....	22	5.16 Praktické činnosti .....	450
<b>4. Učební plán .....</b>	<b>32</b>	5.17 Německý jazyk .....	469
<b>5. Učební osnovy .....</b>	<b>38</b>	5.18 Informatika .....	482
5.1 Český jazyk a literatura .....	40	5.19 Literární seminář .....	488
5.2 Anglický jazyk .....	112	5.20 Matematický seminář .....	494
5.3 Matematika .....	134	5.21 Rozšířená výuka hudební výchovy .....	507
5.4 Informační a komunikační technologie ....	174	<b>6. Hodnocení žáků .....</b>	<b>551</b>
5.5 Člověk a jeho svět.....	184	<b>7. Autoevaluace .....</b>	<b>553</b>
5.6 Dějepis .....	222	<b>8. Závěrečná ustanovení .....</b>	<b>562</b>
5.7 Občanská výchova.....	242		
5.8 Fyzika .....	260		
5.9 Chemie .....	279		

**1. IDENTIFIKAČNÍ  
ÚDAJE**

NÁZEV PROGRAMU

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV**

**„HEZKY NÁM TO NOTUJE“**

NÁZEV ŠKOLY

**Základní škola Pardubice - Polabiny, Prodloužená 283**

ADRESA ŠKOLY

**Prodloužená 283, 530 09 Pardubice**

ŘEDITELKA ŠKOLY

**Mgr. Bc. Jana Smetanová**

ZÁSTUPCI ŘEDITELKY

**Mgr. Vladimír Pařík  
Mgr. Vladislav Valenta**

KOORDINÁTOR KY ŠVP

**Mgr. Blanka Štosková  
Mgr. Soňa Novotná**

KONTAKTY

**telefon: 466 415 678, 466 768 351  
e-mail: [zspol2@supce.cz](mailto:zspol2@supce.cz)  
web: <http://zsprodlouzenapce.cz>**

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ  
ŠKOL

IZO

**060159065**

REDIZO

**600 096 548**

IČO

**60159065**

ZŘIZOVATEL

**Statutární město Pardubice  
Pernštýnské náměstí 1  
530 21 Pardubice  
IČO: 00274046**

PLATNOST  
DOKUMENTU

**Dokument č. j. 18/2009 vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2009**

**ŠVP byl projednán Školskou radou dne 24. 8. 2009**

**Razítko:**

**Podpis ředitelky:**

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **HISTORIE ŠKOLY**

Základní škola Pardubice - Polabiny, Prodloužená 283 byla otevřena 1. 9. 1968. Jedná se o klasickou sídlištní školu s 1. až 9. postupným ročníkem. Zřizovatelem je statutární město Pardubice, v právní subjektivitě je od 1. 1. 1995. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Budova je moderní, pravidelně udržovaná.

### **Škola s rozšířeným vyučováním hudební výchovy**

Od 1. 9. 1987 jsme jedinou školou v okrese Pardubice, která se specializuje na výuku rozšířené hudební výchovy. Každá hudební třída má 2 - 3 hodiny hudební výchovy týdně a 2 hodiny nepovinného sborového zpěvu. V současné době působí na škole 4 dětské pěvecké sbory.

Žáci navštěvují Základní uměleckou školu v Polabinách, v 1. třídě zde procházejí baletní a rytmickou přípravou. Od 2. ročníku mohou navštěvovat hru na hudební nástroj (popř. taneční oddělení), který si ve spolupráci s rodiči vybrali.

Pěvecké sbory školy jsou naší největší chloubou. Pod vedením svých sbormistryň dosahují výborných výsledků a vzorně reprezentují školu i město Pardubice desítkami koncertů doma i v zahraničí. Svými vystoupeními uspěly na zájezdech ve Španělsku, Itálii, Maďarsku, Holandsku, Rakousku, Belgii, Slovensku, Francii, Polsku, Německu a Walesu.

## KAPACITA ŠKOLY

Základní škola Pardubice, Prodloužená 283 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i na druhém stupni je zpravidla po třech třídách v ročníku. Třídy A jsou tzv. třídy hudební, které mají rozšířené vyučování hudební výchovy. Podle zřizovací listiny je kapacita školy 800 žáků, školní družiny 200 žáků a školní jídelny 650 jídel. Škola je spádová pro území městských obvodů Pardubice II a Pardubice VII.

## VYBAVENÍ ŠKOLY

- **Prostorové**

Škola je prostorově členěna do pěti částí. Žáci pracují nejen ve třídách, ale i v odborných pracovnách - fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cizích jazyků, výpočetní techniky. Pracovny doplňují dílny, cvičná kuchyně a nově vybudované informační centrum s knihovnou. Součástí areálu školy je školní hřiště s běžeckou dráhou a dvěma asfaltovanými plochami na míčové sporty, školní sad a školní pozemek s nově vybudovaným altánem, který slouží jako učebna v přírodě. Dřevěné prolézačky na pozemku využívá zejména školní družina. Součástí hřiště je i nově vybudované hřiště na hokejbal, které splňuje požadavky na pořádání soutěžních utkání včetně hokejbalové extraligy. V dopoledních hodinách slouží našim žákům v hodinách tělesné výchovy, v odpoledních hodinách ho využívá hokejbalový klub a ve vymezeném čase je přístupné veřejnosti. Pro aktivní vyžití slouží žákům dva pevně zabudované stoly pro stolní tenis.

Ve škole pracuje od školního roku 2009/2010 5 oddělení školní družiny. Každé oddělení má svou samostatnou místnost.

Chodby školy jsou prostorné, doplněné odpočinkovými koutky s koberci, stolky na společenské hry a jinými vhodnými hračkami a pomůckami. Dětem jsou k dispozici dva ping - pongové stoly. O přestávkách mají žáci volný pohyb po škole, v případě pěkného počasí chodí o velké přestávce relaxovat do venkovních prostor školního areálu.

Škola má svou vlastní kuchyň s prostornou školní jídelnou. Každá třída má k dispozici svou šatnu. V budově školy je kompletní sociální zařízení.

- **Materiální a technické**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce je využíván výukový SW. Pro další studium žáků i práci pedagogů je k dispozici informační centrum se školní knihovnou, studovnou a 2 počítači s internetem a tiskárnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou mj. zveřejňovány aktuální informace o škole. Odborné učebny doplňují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek. Počítače v kabinetech jsou zapojené do školní sítě a mají přístup na internet. Pro zpracovávání školní administrativy využíváme od roku 1996 program Bakaláři. Všichni učitelé vedou agendu své třídy v elektronické podobě, včetně katalogových listů. Ve dvou učebnách výpočetní techniky je celkem 39 žákovských stanic s připojením na vysokorychlostní internet, tiskárny, skener a dva dataprojektory. Dalším cílem školy je umístění několika stanic i do kmenových tříd a odborných učeben.

## ŠKOLNÍ PARLAMENT

## CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- **Hygienické**

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojový automat. Děti mají možnost se přihlásit k odběru „Školního mléka“ za dotovanou cenu. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu školy (tělocvičny a hřiště).

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu. Každá 4. - 9. třída má své 2 zástupce, kteří se nejméně 3x ročně scházejí s vedením školy. Na těchto schůzkách dávají své podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty. Dva zástupci školního parlamentu se účastní zasedání Dětského parlamentu, které organizuje Magistrát města Pardubic, odbor komunitních služeb.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 zástupci ředitelky, přibližně 35 učitelů, 1 výchovná poradkyně, 1 kariérová poradkyně, 5 vychovatelek školní družiny a případně asistenti integrovaných žáků. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý - od začínajících až po zkušené kolegy (v posledních dvou letech se věkový průměr sboru snížil na 40 let). Některé paní učitelky pracují i jako dyslektické asistentky. Kvalifikovanost pedagogického sboru je na vysoké úrovni.

## CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Jedním z cílů školy je vytvořit stabilizovaný a spolupracující učitelský tým, jehož hlavními prioritami jsou:

- kladný vztah k dětem a k pedagogické práci - ochota věnovat se práci i nad rámec svých povinností
- osobnostní předpoklady - smysl pro spravedlnost, důvěryhodnost, odpovědnost, spolehlivost, dobrá znalost oboru, nápaditost, kolegiálnost, komunikativnost, schopnost organizovat si práci
- sebevzdělávání - osobní a odborný růst, ochota pracovat na sobě a učit se novým věcem.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže pro jejich budoucí profesní a životní uplatnění. Proto je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, zvláště v oblastech - cizí jazyky, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice, práce s výpočetní a komunikační technikou. Velkou pozornost věnujeme i výchově k volbě povolání. Od školního roku 2009/2010 zřizujeme samostatnou funkci kariérového poradce.

Většinu žáků školy tvoří děti z Polabin a okolí. Do tříd s RvHv dojíždějí žáci i z okolních obcí. V posledních letech ve škole více přibývají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se specifickou poruchou učení a chování i žáků se zdravotním postižením. Na základě doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra má každý integrovaný

DLOUHODOBÉ  
PROJEKTY,  
MEZIMÁRODNÍ  
SPOLUPRÁCE

SPOLUPRÁCE  
S RODIČI A JINÝMI  
SUBJEKTY

žák vypracován vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo je reakcí na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou třídní nebo ročníkové.

Rodiče získávají informace o výsledcích vzdělávání průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, v konzultačních dnech nebo při konzultačních hodinách. V případě potřeby se mohou informovat po telefonické domluvě mimo uvedené termíny. Aktuální informace o dění ve škole lze získat na webových stránkách školy. Pro rodiče a veřejnost škola pravidelně pořádá Vánoční den otevřených dveří, Velikonoční den otevřených dveří, Školní pouť, vánoční a jarní koncerty, školní ples a řadu dalších akcí. Na návštěvu zveme i mateřské školy z okolí.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je velmi podstatné zapojení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Zástupci rodičů tvoří Radu rodičů SRPŠ. Rada se schází minimálně 4 x ročně. Vedením školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. SPRŠ pořádá pro žáky řadu akcí a finančně přispívá dětem na poznávací a pobytové zájezdy.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 v platném znění zřizovatel zřizuje Školskou radu. V šestičlenné Školské radě zastupují školu 2 členové zvoleni pedagogickými pracovníky školy.

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

#### **3.1 CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Motivační název našeho vzdělávacího programu je vyjádřením záměru školy poskytnout základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Zároveň vyjadřuje i zaměření školy na rozšířenou výuku hudební výchovy.

#### **Co chceme a kam směřujeme:**

- zaměřit se na výběr takových znalostí a dovedností, které jsou pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu
- učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k dalšímu sebevzdělávání
- vytvářet prostor pro uplatnění tvůrčího přístupu žáka k řešení problémových úloh
- zavádět a rozvíjet efektivní metody práce, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žák sám
- využívat skupinové a projektové vyučování k rozvoji týmové spolupráce, sounáležitosti, vzájemné pomoci a respektu
- rozvíjet pozitivní vztah k osvojování cizích jazyků, tzn. rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích

### 3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- podporovat účast žáků v různých soutěžích, kde mají možnost rozvíjet své nadání a prezentovat výsledky své práce
- rozvíjet schopnost prezentace, obhajoby a argumentace vlastního názoru, ale i schopnost naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vést žáky ke společnému vytváření bezpečné a zdravé atmosféry ve třídě a ve škole osvojením a dodržováním stanovených pravidel
- umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků (žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- projevovat očekávání úspěchu vůči každému žákovi, sledovat jeho úspěšnost a ocenit i nepatrný pokrok.

Smyslem a cílem vzdělání je získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a tím vytvářet spolehlivý všeobecný základ pro další celoživotní učení a uplatnění ve společnosti.

## Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.

- Na příkladech z praxe vytváříme pozitivní vztah k učení.
- Vedeme žáky k efektivnímu učení.
- Motivujeme žáky k různým způsobům dosažení daného cíle.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou práci.
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, zpracování a používání získaných informací.
- Učíme žáky pracovat s chybou.
- Vedeme žáky k týmové práci.
- Využíváme různé metody práce s žáky.
- Vedeme žáky k tomu, aby osvojené vědomosti uměli prezentovat a využít v praxi (soutěže, projekty, ...).
- Používáme prvky pozitivní motivace.

## Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni řízeným rozhovorem, besedou, úvahou, zadáváním samostatných i skupinových prací, navozováním modelových situací.
- Vedeme žáky k objevování různých způsobů řešení a k vyvození konečného řešení.
- Zadáváme problémové situace, které vedou žáky při jejich řešení k využívání všech dostupných informací.
- Využíváme chyb žáka ke správnému řešení.
- Umožňujeme žákům rozdílné výkony podle jejich individuálních schopností.
- Oceňujeme i dílčí úspěchy žáků.

## Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Komunikujeme se žáky, zajímáme se o jejich názory.
- Vedeme žáky k formulaci vnitřních pocitů, myšlenkových pochodů, obhajobě svých názorů.
- Podněcujeme žáky ke kladení otázek.
- Podporujeme vzájemný respekt a dodržování etiky komunikace.
- Rozvíjíme schopnost umět naslouchat a uznat názor druhého.

## Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k empatii.
- Podporujeme komunikaci žáků mezi sebou, ve skupině.
- Vedeme žáky k objasňování a porozumění užívaných pojmů, termínů.

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- Vedeme žáky k pochopení nutnosti existence pravidel.
- Žáci se podílejí na vytváření pravidel.
- Snažíme se o vytváření tvůrčí, příjemné, klidné, ohleduplné atmosféry.
- Vedeme žáky k pochopení a toleranci sociálních a osobnostních rozdílů.
- Podporujeme žáky v jejich seberealizaci a ve vytváření zdravého sebevědomí.

## Kompetence občanské

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností, k dodržování společenských zákonů a norem.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Učíme žáky respektovat druhé lidi, vážit si jejich hodnot.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, zodpovědnému řešení daných situací a vyvozování vlastních závěrů.

## Kompetence pracovní

- Rozvíjíme zájem o názory žáků navzájem.
- Podporujeme u žáků aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportu, respektování požadavků na životní prostředí, ochranu zdraví.

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

### Vedeme žáky k

- dodržování pravidel bezpečnosti práce při používání pracovních nástrojů, ...
- hygieně při práci
- dodržování správných postupů při práci
- správnému vztahu k majetku školy
- činnostem, při kterých spolupracují
- toleranci názoru druhých
- starostlivosti o životní prostředí ve třídě, ve škole, okolí
- orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů, podnikatelskému myšlení.

### 3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Umožňujeme žákům

- prezentovat výsledky své práce na veřejnosti (výstavy, soutěže, ...)
- využívat správné techniky, materiálů
- rozvíjet vlastní tvořivost i tvořivost kolektivní.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (SVP) a dalším speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s poruchami učení či chování, s tělesným nebo smyslovým postižením či s jiným znevýhodněním, uplatňujeme speciální pedagogické zřetele, individuální přístup a speciální metody a postupy. Vytváříme podnětné a vstřícné školní prostředí.

#### **Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (žáci s SVP)**

- Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na speciální vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny.

- V případě, že pedagogicko - psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum diagnostikuje SVP a doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zařazujeme tyto děti do reedukační péče. Pro žáka je vytvořen IVP a v průběhu školního roku podle něho pracuje. IVP vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb žáka. Jeho struktura vychází z platné právní úpravy. V případě potřeby je doplněna „Dohodou ...“ o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.
- S dětmi zařazenými do reedukační péče pracují na 1. a 2. stupni vyškolené dyslektické asistentky. Pravidelná dyslektická náprava probíhá se souhlasem a za spolupráce rodičů každý týden jednu vyučovací hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před nebo po vyučování.
- Žákům je věnována individuální péče.
- Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše s respektováním individuálního pracovního tempa a hodnotíme je podle Metodického pokynu MŠMT.

### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

- Při řešení problémů spolupracujeme s rodiči, pravidelně si s nimi předáváme informace.
- Spolupracujeme se školním psychologem, s pracovníky Střediska výchovné péče.
- Učitel s žáky stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Důležitá je pro tyto žáky motivace, zavedení systému pochval a trestů.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Jedná se o žáky se zdravotním postižením - tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči.

- Dle doporučení lékaře, speciálně pedagogického centra a na žádost rodičů ředitelka školy umožní omezení nebo uvolní žáka z hodin (tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti, ...).
- Na doporučení speciálně pedagogického centra práce je žák vzděláván dle individuálního plánu.
- Naše škola není bezbariérová, proto je nutná přítomnost osobního asistenta, který žákovi pomáhá přizpůsobit se školnímu prostředí.
- Důležitá je spolupráce s rodiči; rodičům umožňujeme přítomnost ve výuce.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, žáky dlouhodobě nemocné (pobyt v lázních, léčebnách), žáky s lehčími zdravotními poruchami (diabetes, vady páteře, zlomeniny, ...), epileptiky.

- Na doporučení lékaře a na žádost rodičů ředitelka školy uvolňuje žáky z tělesné výchovy.
- Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.
- Spolupracujeme s rodiči, rodičům doporučujeme účast na konzultacích (učitel - dítě - rodič).
- Po návratu z lázní, léčebny věnujeme žákovi individuální péči.
- Spolupracujeme se školou v léčebně, lázních - předání informací.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z národnostních menšin nebo žáci přicházející z cizích zemí. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy.

- Rodičům poskytujeme konzultace se školním psychologem, výchovným poradcem.
- Vyučující poskytují konzultace podle potřeby.
- Podporujeme sociální integraci.
- Při vzdělávání žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí je pozornost věnována osvojení českého jazyka. V tomto vyučovacím předmětu zadáváme úkoly z nižších ročníků a žáka nehodnotíme (Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění §15, odst. 9). Seznamujeme je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání žáků mimořádně nadaných do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Vyžaduje od učitelů náročnější přípravu v jednotlivých předmětech. Tyto žáky je zapotřebí motivovat k rozšiřování základního učiva hlavně v předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

- Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s PPP. Pro tyto žáky se snaží vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízí možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných projektech různého zaměření, v oborových soutěžích, olympiádách.

### 3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Jsou realizována integrací do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy.

Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Průřezové téma: **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Osobnostní rozvoj**

1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M PRV, HV VV, TV PKČ, RVHV	ČJ, M PRV, HV VV, TV PKČ, RVHV	ČJ, AJ, M PRV, HV VV, TV PKČ, RVHV	ČJ, AJ, M PŘ, VL, HV VV, TV PKČ, RVHV	ČJ, AJ, M ICT, PŘ, VL HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, AJ, M ICT, D, OV F, PŘ, Z, HV VV, VKZ TV, PKČ RVHV	ČJ, AJ, M, OV, F, PŘ, Z HV, VV, VKZ, TV PKČ, NJ, INF RVHV	ČJ, AJ, M F, CH, PŘ HV, VV, TV PKČ, NJ INF, MS RVHV	ČJ, AJ, M D, F, PŘ, HV VV, VKZ TV, PKČ, NJ INF, MS RVHV
Sebezpoznání a sebepojetí	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	VL, VV	PŘ, VL, VV	M, ICT, OV VV, VKZ TV, PKČ	M, OV, F VV, TV PKČ, NJ, VKZ, INF	M, F, CH VV, TV PKČ, NJ INF, MS	M, F, VV VKZ, TV PKČ, NJ INF, MS
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, HV PKČ RVHV	ČJ, HV PKČ RVHV	ČJ, M PRV, HV PKČ RVHV	ČJ, M PŘ, VL HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, M PŘ, VL HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, AJ, M ICT, OV VV, VKZ TV, PKČ	ČJ, AJ, M OV, F, VV VKZ, TV PKČ, NJ, INF RVHV	ČJ, AJ, M OV, F, CH VV, TV, PKČ NJ, INF, MS	ČJ, AJ, M OV, F, PŘ VV, VKZ, TV, PKČ, NJ INF, MS
Psychohygiena	ČJ, M PRV, HV VV, TV PKČ, RVHV	ČJ, PRV HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, PRV, HV VV, TV PKČ, RVHV	ČJ, PŘ, VL HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, ICT, PŘ VL, HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, M, ICT OV, HV, VV, VKZ, TV PKČ RVHV	ČJ, M, OV, F HV, VV VKZ, TV PKČ, NJ, INF RVHV	ČJ, M, F, CH HV, VV, TV PKČ, NJ INF, MS RVHV	ČJ, M, F, HV VV, VKZ, TV, PKČ NJ, INF, MS RVHV
Kreativita	ČJ, PRV, HV VV, PKČ RVHV	ČJ, M PRV, HV VV, PKČ RVHV	ČJ, M PRV, HV VV, PKČ RVHV	ČJ, M, PŘ VL, HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, M, ICT PŘ, VL, HV VV, TV PKČ, RVHV	ČJ, M, ICT OV, Z, HV VV, VKZ TV, PKČ RVHV	ČJ, M, D, OV F, Z, HV, VV VKZ, TV PKČ, NJ, INF RVHV	ČJ, M, OV, F CH, HV, VV TV, PKČ, NJ INF, MS RVHV	ČJ, M, D, OV F, HV, VV VKZ, TV PKČ, NJ INF, MS RVHV

Průřezové téma: **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj**

1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ČJ, PRV HV, TV PKČ, RVHV	ČJ, HV TV, PKČ RVHV	ČJ, HV TV, PKČ RVHV	ČJ, PŘ, VL HV, PKČ RVHV	ČJ, PŘ, VL HV, PKČ RVHV	M, ICT, OV F, HV, VV TV, PKČ RVHV	M, OV, F HV, VV VKZ, TV PKČ, INF	M, OV, F CH, HV PKČ, INF MS	ČJ, M, OV F, PŘ, HV VKZ, PKČ INF, MS
Mezilidské vztahy	ČJ, HV PKČ RVHV	ČJ, PRV HV, PKČ RVHV	ČJ, PRV HV, PKČ RVHV	ČJ, VL HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, PŘ, VL HV, VV, TV PKČ RVHV	M, ICT, D OV, F, HV VV, VKZ TV, PKČ RVHV	M, D, OV, F HV, VV VKZ, TV PKČ, NJ INF, RVHV	M, OV, F CH, HV, TV PKČ, NJ, INF MS, RVHV	M, D, OV, F CH, PŘ, HV VKZ, TV PKČ, NJ, INF MS, RVHV
Komunikace	ČJ, HV VV, TV PKČ RVHV	ČJ, PRV HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, AJ HV, VV TV, PKČ RVHV	ČJ, AJ, M PŘ, VL, HV VV, PKČ RVHV	ČJ, AJ, M ICT, PŘ, VL HV, VV PKČ, RVHV	ČJ, AJ, M ICT, OV, F PŘ, Z, HV VV, VKZ TV, PKČ RVHV	ČJ, AJ, M OV, F, PŘ, Z HV, VV VKZ, TV PKČ, NJ, INF RVHV	ČJ, AJ, M OV, F, CH PŘ, HV, TV PKČ, NJ, INF LS, MS RVHV	ČJ, AJ, M, OV, F, Z HV, VKZ TV, PKČ, NJ INF, LS, MS
Kooperace a kompetice	ČJ, PRV, TV PKČ RVHV	ČJ, HV, TV PKČ RVHV	ČJ, PRV HV, TV, PKČ, RVHV	ČJ, M, PŘ VL, HV, VV PKČ, RVHV	ČJ, M, PŘ VL, HV, VV PKČ, RVHV	AJ, M, ICT OV, F, PŘ Z, HV, VV VKZ, TV PKČ, RVHV	AJ, M, OV, F PŘ, Z, HV VV, VKZ TV, PKČ, NJ INF, RVHV	AJ, M, OV, F CH, PŘ, HV TV, PKČ, NJ INF, MS RVHV	AJ, M, OV, F CH, PŘ, Z HV, VKZ, TV, PKČ, NJ INF, MS RVHV

Průřezové téma: **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morální rozvoj**

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, PRV PKČ RVHV	ČJ, M PRV, PKČ RVHV	ČJ, M PRV, PKČ RVHV	ČJ, M PŘ, VL PKČ RVHV	ČJ, M PŘ, VL PKČ RVHV	ČJ, AJ, M ICT, D, OV F, PŘ, HV VV, VKZ TV, PKČ RVHV	ČJ, AJ, M, D OV, F, PŘ HV, VV VKZ, TV PKČ, NJ, INF RVHV	ČJ, AJ, M, OV, F, CH PŘ, VV, TV PKČ, NJ INF, MS RVHV	ČJ, AJ, M, OV, F, CH, PŘ, VV, VKZ TV, PKČ, NJ INF, MS RVHV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, HV RVHV	ČJ, HV RVHV	ČJ, PRV HV RVHV	ČJ, PŘ VL, HV PKČ RVHV	ČJ, PŘ VL, HV PKČ RVHV	M, ICT, OV PŘ, HV VV, VKZ TV, PKČ	M, OV, F, PŘ HV, VV VKZ, TV PKČ, NJ INF	M, OV, F CH, PŘ, HV VV, TV, PKČ NJ, INF, MS RVHV	M, D, OV, F CH, HV, VV VKZ, TV PKČ, NJ INF, MS RVHV

Průřezové téma: **VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA**

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRV		PRV		VL	OV, VKZ	OV	AJ	
Občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV		PŘ, VL	OV	OV	AJ, D OV, HV	D, OV HV
Formy participace občanů v politickém životě			PRV	VL				OV	D, OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	OV	D, OV	D, OV	D, OV

Průřezové téma: **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, VL RVHV	ČJ, VV VKZ RVHV	D, PŘ Z, VV	D, OV NJ	AJ, D, OV Z
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	ČJ, VL	ČJ, ICT PŘ, VL RVHV	D, Z VV	D, Z VV, VKZ	AJ, D, OV Z, HV, VV NJ	D, OV, Z HV, VV RVHV
Jsme Evropané				VL, HV RVHV	HV RVHV		Z RVHV	OV, HV VV, NJ	OV, Z HV, VV VKZ, NJ RVHV

Průřezové téma: **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	ČJ, HV RVHV	ČJ, PRV HV, RVHV	PRV, HV RVHV	HV, VV RVHV	PŘ, HV VV, RVHV	OV, Z, HV RVHV	OV, HV RVHV	Z, PŘ, HV RVHV	HV RVHV
Lidské vztahy	ČJ, PRV HV, RVHV	PRV, HV RVHV	HV RVHV	AJ, VL HV, TV RVHV	AJ, ICT PŘ, HV TV, RVHV	AJ, OV VKZ RVHV	AJ, OV VKZ RVHV	OV, PŘ, HV RVHV	OV, HV VKZ RVHV
Etnický původ	VV RVHV	ČJ, VV RVHV	ČJ, PRV VV, RVHV	ČJ, VV RVHV	ČJ, PŘ VL, VV RVHV	OV, Z RVHV	D, OV RVHV	D, PŘ, Z HV RVHV	D, HV RVHV
Multikulturalita	RVHV	RVHV	ČJ, AJ RVHV	AJ RVHV	AJ, ICT RVHV	AJ, OV, Z	AJ, OV, NJ	AJ, Z, NJ	NJ RVHV
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ	ČJ	ČJ, VL	ČJ, VL	OV	OV	OV	AJ, OV

Průřezové téma: **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	TV	PRV, TV	PRV, TV	PŘ, PKČ	AJ, VL PKČ	D, Z, VV	PŘ, Z, VV	CH	CH, PŘ, Z
Základní podmínky života	PRV, VV	ČJ, PRV VV	ČJ, PRV VV	ČJ, PŘ, VL VV, PKČ	ČJ, PŘ, VL VV, PKČ	PŘ	PŘ	F, CH, PŘ	F, CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV		PRV	VL, PKČ	PŘ, VL PKČ	D, OV, PŘ VV, TV	D, OV, PŘ Z, VV, TV	AJ, D, Z VV, TV	CH, PŘ, Z VV, TV
Vztah člověka k prostředí	RVHV	PRV	PRV	PŘ, VL PKČ	PŘ, PKČ	D, OV, PŘ Z, VV, PKČ	OV, VV PKČ	AJ, Z, VV PKČ	AJ, F, CH PŘ, VV PKČ

Průřezové téma: **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Receptivní činnosti**

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, TV	ČJ, ICT, TV	ČJ, OV, Z	D, OV, Z VKZ	D, Z	ČJ, D, Z VKZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, VV	ČJ, VL, VV	ČJ, OV	ČJ, D, OV	ČJ, D, VV LS	ČJ, D, VV
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ RVHV	ČJ, HV, VV RVHV	HV, VV RVHV	HV, VV RVHV	ČJ, HV, VV RVHV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, VL	ČJ, PŘ, VL	OV, VV	OV, VV	HV, VV	D, HV, VV

Průřezové téma: **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Produktivní činnosti**

1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ, ICT OV, VV	ČJ, OV, VV INF	ČJ, HV, VV INF	ČJ, HV, VV INF
Práce v realizačním týmu					ČJ	ČJ, ICT OV	OV, INF	OV, HV VV, INF	OV, HV VV, INF

#### 4. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Vyučovací předmět	Časová dotace						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho DČD*
Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 3	7 + 3	7	7	43	8
Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	25	5
Informační a komunikační technologie					1	1	
Prvouka	1	2	2			5	
Přírodověda				1 + 1	2	4	1
Vlastivěda				2	2	4	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

## 1. STUPEŇ RVHV

Vyučovací předmět	Časová dotace						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho DČD*
Český jazyk a literatura	7 + 1	7 + 1	7 + 1	7	7	38	3
Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informační a komunikační technologie					1	1	
Prvouka	1	2	2			5	
Přírodověda				2	1	3	
Vlastivěda				2	2	4	
Hudební výchova	1 + 2	1 + 1	1 + 2	2 + 1	2 + 1	14	7
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

### Nepovinný předmět:

Sborový zpěv	2	2	2	2	2	10	
--------------	---	---	---	---	---	----	--

- Celková povinná časová dotace je na I. stupni 118 hodin. Z toho 14 hodin disponibilní časové dotace bylo využito u tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy k posílení předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a Hudební výchova, v ostatních třídách k posílení předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a Přírodověda.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v 1. - 3. ročníku ve vyučovacím předmětu Prvouka, ve 4. - 5. ročníku ve vyučovacích předmětech Přírodověda a Vlastivěda.

**Nepovinný předmět:**

- Nepovinný předmět Sborový zpěv je vyučován nad rámec učebního plánu ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy.

---

\*DČD - disponibilní časová dotace

## 2. STUPEŇ

Vyučovací předmět	Časová dotace					
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Z toho DČD*
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4	3 + 1	17	2
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Matematika	4	4 + 1	4	3 + 1	17	2
Informační a komunikační technologie	1				1	
Dějepis	1 + 1	2	2	2	8	1
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	1	1 + 1	2	2	7	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	1 + 1	2	1 + 1	1	7	2
Zeměpis	2	1	2	1 + 1	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví	1	1		+ 1	3	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Praktické činnosti	1	1	1	+ 1	4	1
<b>Volitelný předmět:</b>						
Druhý cizí jazyk - německý jazyk		2	2	2	6	6
Informatika		1	1	1	3	3
Literární seminář			1	1	2	2
Matematický seminář			1	1	2	2
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>24</b>

## 2. STUPEŇ RVHV

Vyučovací předmět	Časová dotace					
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Z toho DČD*
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4	3 + 1	17	2
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Matematika	4	4 + 1	4	3 + 1	17	2
Informační a komunikační technologie	1				1	
Dějepis	1 + 1	2	2	2	8	1
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	1	2	1 + 1	2	7	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	1	2	1	6	
Zeměpis	2	1	1 + 1	1	6	1
Hudební výchova	2 + 1	2 + 1	1 + 2	1 + 1	11	5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
Výchova ke zdraví	1	1		+1	3	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Praktické činnosti	1	1	1	+1	4	1
<b>Volitelný předmět:</b>						
Druhý cizí jazyk - německý jazyk		2	2	2	6	6
Informatika		1	1	1	3	3
Literární seminář						
Matematický seminář				1	1	1
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>24</b>
<b>Nepovinný předmět:</b>						
Sborový zpěv	2	2	2	2	8	

- Celková povinná časová dotace je na II. stupni 122 hodin. Z toho 24 hodin disponibilní časové dotace bylo využito u tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy k posílení předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Dějepis, Fyzika, Zeměpis, Hudební výchova, Výchova ke zdraví, Praktické činnosti a Volitelné předměty, v ostatních třídách k posílení předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Dějepis, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Praktické činnosti a Volitelné předměty.

#### **Volitelné předměty:**

- Německý jazyk - vyučovací předmět je vytvořen z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
- Informatika - ve vyučovacím předmětu jsou využity očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.
- Literární seminář - ve vyučovacím předmětu jsou využity očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura - Literární výchova.
- Matematický seminář - ve vyučovacím předmětu jsou využity očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

#### **Nepovinný předmět:**

- Nepovinný předmět Sborový zpěv je vyučován nad rámec učebního plánu ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy pro přihlášené žáky.

---

\*DČD - disponibilní časová dotace

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

Pro každý předmět učebního plánu jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

- název vyučovacího předmětu
- charakteristika vyučovacího předmětu
- očekávané výstupy oblasti z RVP ZV (mimo RVHV)
- ročníkové výstupy
- učivo
- přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Volitelné předměty (kromě německého jazyka) navazují na očekávané výstupy vybraných vzdělávacích oblastí, které se dále rozvíjí a prohlubují. Jejich obsah je podrobně rozpracován v tematických plánech.

## PŘEHLED POUŽITÝCH ZKRATEK PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT, VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV	-	osobnostní a sociální výchova
VDO	-	výchova demokratického občana
VMEGS	-	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	-	multikulturní výchova
EV	-	environmentální výchova
MV	-	mediální výchova

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

ČJ	-	Český jazyk a literatura
AJ	-	Anglický jazyk
NJ	-	Německý jazyk
M	-	Matematika
ICT	-	Informační a komunikační technologie
PRV	-	Prvouka
PŘ	-	Přírodověda - 1. stupeň Přírodopis - 2. stupeň
VL	-	Vlastivěda
D	-	Dějepis
OV	-	Občanská výchova
F	-	Fyzika
CH	-	Chemie
Z	-	Zeměpis
HV	-	Hudební výchova
VV	-	Výtvarná výchova
VKZ	-	Výchova ke zdraví
TV	-	Tělesná výchova
PKČ	-	Praktické činnosti
LS	-	Literární a jazykový seminář
MS	-	Matematický seminář
INF	-	Informatika
RVHV	-	Rozšířená výuka hudební výchovy